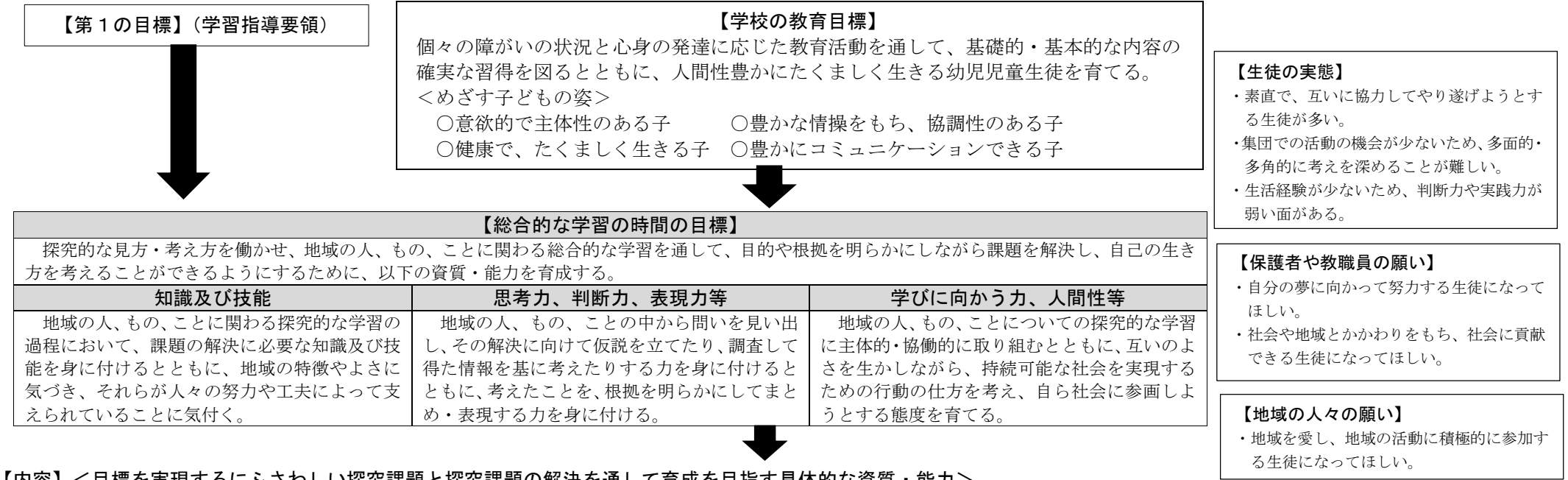




【内容】＜目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力＞						
学年			第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年	
目標を実現するにふさわしい 探究課題			・自分の住む地域に関心を持ち、身近な地域の特徴や魅力、歴史的背景などを発見する。	・地域に存在する課題や問題点を発見し、その原因や背景を多角的に分析する。	・地域の将来や自分自身の生き方と関連付けながら、地域社会の持続的な発展に貢献する方法を考える。	
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	知識の概念化	・地域の自然・産業・文化等の現状と課題が分かる。 ・地域の環境の現状と自分とのかかわりが分かる。 ・情報を比較、分類、関連づけて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。	・地域の産業の特徴が分かる。 ・地域の産業と自分とのかかわりが分かる。 ・情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。	・町づくりや地域活性化の取組に関わる人々の思いや願いが分かる。 ・町づくりと自分とのかかわりが分かる。 ・情報を構造化する、抽象化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。	
		技能の獲得	・調査活動や情報収集、目的や相手に応じたふさわしいかかわり方などについて、それらの手順を様々な場面や状況で活用可能なものとして技能を獲得し、安定的に発揮することができる。			
		探究的な学習の良さの理解	・課題解決に向けて必要なことを自ら考え、探究を自律的に進めることができる。	・各教科等で身につけた知識及び技能等を総合的に活用・発揮することで、学習が深化する良さを理解することができる。		
	思考力、判断力、表現力等	課題の設定	・体験活動などを通して課題を設定し課題意識をもつ。			
		情報の収集	・必要な情報を取り出したり収集したりする。			
		整理・分析	・収集した情報を、整理したり分析したりして思考する。			
		まとめ・表現	・気づきや発見、自分の考えなどをまとめ判断し、表現する。			
	学びに向かう力、人間性等	主体性・協働性	・自分の意思や目標をもって、自他のよさを生かしながら協働して課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとする。			
		自己理解・他者理解	・探究的な学習を通して自分の特徴やよさを理解するとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとする。			
		将来展望・社会参画	・進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとする。			

【学習活動】 ・地域の実態、生徒の実態を踏まえ、探究課題を設定する。 ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 ・学習成果を表現する場として学習発表会を活用する。 ・年間1テーマでの取組を基本とする。	【指導方法】 ・生徒の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。 ・個に応じた指導の工夫を行う。 ・体験活動を重視する。 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。 ・言語により整理分析したり、まとめ・表現したりする学習を重視する。 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。	【指導体制】 ・担当教員がチームティーチングで指導を行う。 ・学校外のゲストティーチャーによる指導を行う。	【学習評価】 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。 ・観点別学習状況を把握するための評価基準を設定する。 ・個人内評価を重視する。 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・授業分析による学習指導の評価を重視。 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し次年度の計画に生かす。
--	--	---	--

【各教科等で育成する資質・能力】

国語	社会	理科	数学	外国語	美術
・社会生活に必要な国語の知識や技能 ・言語文化に対する親しみや理解 ・筋道立てて考える力や論理的に考える力、人とのかかわりの中で伝え合う力 ・自分の思いや考えを確かなものとしたり、広げたり深めたりする力など	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関する理解 ・調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能 ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する力 ・社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力 ・思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力など	・自然の事物・現象についての理解 ・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能 ・観察、実験などを行い、科学的に探究する力など	・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などの理解 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能 ・数学を活用して事象を論理的に考察する力 ・数量や図形などの性質を見出し統合的・発展的に考察する力 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力など	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解 ・これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力など	・対象や事象を捉える造形的な視点についての理解 ・創造的な表現 ・主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力 ・美術や美術文化に対する見方や感じ方など
音楽	保健体育	技術家庭	特別の教科 道徳	特別活動	自立活動
・曲想と音楽の構造や背景などのかかわり、音楽の多様性についての理解 ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能 ・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことなど	・各種の運動の特性に応じた技能 ・個人生活における健康・安全についての理解 ・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考・判断し他者に伝える力など	・生活と技術についての基礎的な理解とそれらに係る技能 ・生活や社会の中から問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどの課題を解決する力など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力・心情、実践意欲と態度など	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについての理解と行動の仕方 ・集団や自己の生活、人間関係の課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力など（キャリアパスポートの活用）	・障がいによる様々な困難を改善、克服しようとする力 ・個々の障がいに応じた基礎的な力（コミュニケーション、人間関係の形成など）

【本校小学部や盲学校、地域との連携】

【本校小学部との連携】 ・小学部で育成された資質・能力及び小学部での学習内容を確認する。	【隣接する八戸盲学校との連携】 ・年間指導計画、全体計画の共有。	【地域の中学校（福地中学校）との連携】 ・交流及び共同学習の計画的な実施。
---	-------------------------------------	--