

各教科等との関連 (各教科、道徳科、総合) 【各教科との関連】 ・全教科にわたって言語活動の充実を重視する。 ・協働的な学習の場面を設けた授業設計を行う。 【特別の教科道徳との関連】 ・道徳的実践の指導を充実させる。 ・道徳性の育成にかかわる活動を取り入れた授業設計を行う。 【総合的な学習の時間との関連】 ・本校テーマとの有機的な関連を図る。 【自立活動との関連】 ・個々の障がいに応じた基礎的な力（コミュニケーション、人間関係の形成など）	学校の教育目標 個々の障がいの状況と心身の発達に応じた教育活動を通して、基礎的・基本的な内容の確実な習得を図るとともに、人間性豊かにたくましく生きる幼児児童生徒を育てる。 <めざす子どもの姿> ○意欲的で主体性のある子 ○豊かな情操をもち、協調性のある子 ○健康で、たくましく生きる子 ○豊かにコミュニケーションできる子			生徒の実態 ・素直で、互いに協力してやり遂げようとする生徒が多い。 ・集団での活動の機会が少ないため、多面的・多角的に考えを深めることが難しい。 ・生活経験が少ないため判断力や実践力が弱い面がある。
	特別活動の目標（学習指導要領） 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。 (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見い出し、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
	学級活動の目標 学級や学校での生活をよりよくするための課題を見い出し、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	生徒会活動の目標 異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	学校行事の目標 全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	
生徒指導との関連 ・集団の課題を主体的に解決していく活動を通して生徒指導の核となる自己肯定感や共感的な人間関係の育成を図る。				保護者・教職員の願い ・自分の夢に向かって努力する生徒になってほしい。 ・社会や地域とかかわりをもち、社会に貢献できる生徒になってほしい。
地域の人々の願い ・地域を愛し、地域の活動に積極的に参加する生徒になってほしい。				



各学年の目標		
第1学年 集団活動を通して、学校生活に慣れ、協力して物事に取り組む喜びを味わわせながら、積極的に活動できる意欲を育む。	第2学年 集団活動の意義を十分に理解して、社会貢献の精神をもって、集団生活を高める活動を作り出すことができるようにする。	第3学年 集団活動を通して、自己の能力を発揮し、学級や学校、地域に貢献しながら、自己実現のための進路を切り開くことができるようにする。



	学級活動	生徒会活動	学校行事																
指導方針	○話し合い活動等、小学部からの積み重ねや経験を生かす。 ○学習や生活の見通しを立て、振り返る教材を活用する。 ○学習指導要領に示された１１の内容を、確実に実施する。進路学習や職業観・勤労観を養う学習は特に計画的に行う。	○生徒の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにする。 ○集団としての意見をまとめる等の話し合い活動を重視する。 ○自分たちで決まりを作って守る活動を充実する。 ○人間関係を形成する力を養う活動を充実する。	○総合的な学習の時間との棲み分けを明確にする。 ○各行事の種類ごとに実施内容の精選を図るとともに、行事間の関連付けや合同実施により、効果的な実施を図る。 ○体験活動を通して気付いたことなどを振り返り、まとめたり、発表し合ったりする活動を充実する。																
内容及び留意点	(１) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 イ 学級内の組織づくりや役割の自覚 ウ 学校における多様な集団の生活の向上 (２) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア 自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成 イ 男女相互の理解と協力 ウ 思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応 エ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成 オ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 (３) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ア 社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用 イ 社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成 ウ 主体的な進路の選択と将来設計	(１) 生徒会の組織づくりと生徒会活動の計画や運営 児童生徒集会 あいさつ運動 生徒会役員選挙 生徒会役員承認式 (２) 学校行事への協力 運動会、学習発表会のスローガン決め (３) ボランティア活動などの社会参画 校舎周辺のごみ拾い等	(１) 儀式的行事 ・学校生活に有意義な変化や折り返しを付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとなるような活動を行うこと。 【入学式、始業式、終業式、卒業証書授与式、修了式、離任式】 (２) 文化的行事 ・平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするようにすること。【学習発表会】 (３) 健康安全・体育的行事 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全や行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資するようにすること。 【健康診断・身体測定、交通安全教室、避難訓練、運動会、東北地区聾学校体育大会、三八地区中学校体育大会夏季大会、全国障害者スポーツ大会、三八地区中学校体育大会、秋季大会】 (４) 旅行・集団宿泊的行事 ・自然の中での集団宿泊活動などの平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができるようにすること。【遠足】 (５) 勤労生産・奉仕的行事 ・勤労の尊さや生産の喜びを体得するとともに、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う体験が得られるようにすること。 【大清掃、奉仕活動】																
時数・組織等	<table><tr><td>時数</td><td></td></tr><tr><td>１年</td><td>３５時間</td></tr><tr><td>２年</td><td>３５時間</td></tr><tr><td>３年</td><td>３５時間</td></tr></table>	時数		１年	３５時間	２年	３５時間	３年	３５時間	委員会活動 ・生活委員会 ・図書委員会 ・ボランティア委員会	<table><tr><td>学年</td><td>時数</td></tr><tr><td>１年</td><td>１１日１６時間</td></tr><tr><td>２年</td><td>１１日１６時間</td></tr><tr><td>３年</td><td>９日１４時間</td></tr></table>	学年	時数	１年	１１日１６時間	２年	１１日１６時間	３年	９日１４時間
時数																			
１年	３５時間																		
２年	３５時間																		
３年	３５時間																		
学年	時数																		
１年	１１日１６時間																		
２年	１１日１６時間																		
３年	９日１４時間																		
評価	よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度																
	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。 ・自己の生活の充実・向上や自己実現に必要な情報及び方法を理解している。 ・よりよい生活を構築するための話し合い活動の進め方や合意形成の図り方などの技能を身に付けている。	・所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりして実践している。	・生活や社会、人間関係をよりよく構築するために自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。 ・主体的に人間としての生き方について考えを深め自己実現を図ろうとしている。																